

Tarea VI

Título: Be Eco-Friendly!

Nivel: 3ºESO

1.- Justificación

Esta secuencia didáctica ha sido diseñada con el fin de concienciar a nuestros alumnos sobre los problemas medioambientales. Para ello se enfatizará la importancia de llevar a cabo los hábitos adecuados para conservar nuestro planeta. Además, también se prestará atención al cumplimiento de las normas de clase.

2.- Objetivos

Objetivos generales:

- Ciencias Naturales:
 - ✓ Comprender de qué modo afectan las actividades humanas al suelo, al paisaje y a la biosfera.
 - ✓ Aprender hábitos favorables para avanzar hacia un futuro sostenible.
- Lengua extranjera:
 - ✓ Comprender y escribir textos orales y escritos en LE captando las ideas esenciales.
 - ✓ Emplear estrategias de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Ciencias Naturales:
 - ✓ Escuchar, leer y comprender distintas formas de proteger el medio ambiente.
 - ✓ Aprender a reciclar.
- Lengua extranjera:
 - ✓ Usar los modales en diferentes contextos para dar opiniones.
 - ✓ Utilizar el vocabulario adecuado al tema que se está tratando.

3.- Competencias

- **Competencia en comunicación lingüística**
Dialogar sobre las medidas que podemos tomar para proteger nuestro planeta.
- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**
Conocer las causas y las consecuencias de los malos hábitos medioambientales.
- **Competencia para aprender a aprender**
Usar estrategias de aprendizaje y recursos que favorezcan la autonomía del alumno.
- **Competencia digital**
Usar los ordenadores para buscar información relevante y adicional.

4.-Contenidos

I) Habilidades comunicativas

- ✓ Inferencia de significados de informaciones mediante la interpretación de elementos contextuales y lingüísticos.
- ✓ Comprensión de ideas principales y secundarias en textos orales y escritos.
- ✓ Transmisión de información esencia a otras personas sobre lo que se ha escuchado o leído.

II) Reflexión sobre la lengua

- ✓ Verbos modales: usos y formas
- ✓ Campo semántico del tema
- ✓ Uso de afijos para construir nuevas palabras.

III) Aspectos socioculturales

- ✓ Conocimiento y valoración de la importancia de proteger el medio ambiente.
- ✓ Identificación de las normas y comportamientos propios de clase.
- ✓ Interés por el proceso de reciclaje.

5.- Metodología

La orientación metodológica está basada en el Constructivismo, por lo que nuestros alumnos establecerán relaciones entre sus conocimientos previos y los nuevos. Esto significa que son ellos los verdaderos protagonistas de su aprendizaje.

Las actividades propuestas, además de ser variadas, promueven el trabajo cooperativo, aspecto que les permite trabajar en parejas o pequeños grupos. Este método de trabajo favorece su autoestima e influye positivamente en su motivación. Además, estas actividades promueven el desarrollo de las cinco destrezas básicas: escuchar, leer, escribir, hablar y conversar.

6.- Actividades

❖ Pre tarea

Los alumnos empezarán completando un cuestionario sobre sus hábitos de reciclaje. Después compararán sus respuestas con las de sus compañeros, y juntos tratarán de encontrar soluciones para reducir la cantidad de basura que tiramos cada día.

❖ Tareas facilitadoras o de desarrollo

- “Recycling cheklist”, el propósito de esta actividad es determinar que objetos se pueden reciclar. Para ello podrán utilizar Internet y los diccionarios bilingües.
- “Giving advice game”. En este juego los alumnos deben dar consejos para cuidar el planeta usando los modales aprendidos.
- “Find someone who...” En esta actividad los alumnos buscarán entre sus compañeros a aquellos que reciclan papel, se duchan en lugar de bañarse, etc.

- Proyecto. El proyecto consistirá en aprender a reciclar papel leyendo un texto en L2
- ❖ Producto final
“Assembly”.- En la última sesión se presentarán todos los proyectos al resto de la clase.

7.- Evaluación del proceso E-A

- Criterios:
 - ✓ Hablar y dialogar sobre el tema que se está tratando, el medio ambiente.
 - ✓ Identificar posibles soluciones para limitar los desechos.
 - ✓ Comprender y utilizar el uso de los modales para expresar distintas funciones lingüísticas.
- Instrumentos:
 - ✓ Observación diaria, teniendo en cuenta la participación activa en clase, el comportamiento y la actitud.
 - ✓ Cuaderno y proyecto final.
 - ✓ Cuestionario de auto-evaluación en el que los alumnos podrán indicar lo que saben y lo que todavía no dominan.

8.- Actividades de ampliación y refuerzo.

- ❖ Actividades de ampliación.- Los alumnos leerán y contestarán preguntas sobre un texto centrado en las actividades de distintas organizaciones medioambientales.
- ❖ Actividades de refuerzo.- Aquellos alumnos que muestran un aprendizaje más lento harán oraciones siguiendo las estructuras “You should/shouldn’tin order to....”, usando el vocabulario del tema.

9.- Ficha de auto-evaluación

Al final de la secuencia didáctica los alumnos completarán un cuestionario evaluando el proceso de enseñanza y los conocimientos adquiridos.